

LANDELIJKE STUDIEDAG BASISLESSEN BEWEGINGSONDERWIJS

Woensdag 20 januari 2021

ONLINE en attractief

Aandacht voor 'Motiverend beoordelen'

Met o.a. Peter Heerschop en Marcel van Herpen

Goodiebag thuis

22 diverse workshops!

Live stream vanuit prachtige locatie



MEER INFORMATIE | [INSCHRIJVEN](#)

PROGRAMMA 9.00 - 16.00 UUR

Op woensdag 20 januari 2021 organiseren wij de **11e editie** van de Studiedag Basislessen bewegingsonderwijs. Vorig jaar het 2e lustrum en dit jaar opnieuw een bijzondere editie. De studiedag Basislessen gaat - vanwege covid19 - ONLINE! Dat was even schakelen, maar we zijn enthousiast over de mogelijkheden die we kunnen bieden:

1. **Veel inhoudelijk sterke workshops.** Meer dan 20 verschillende workshops ter inspiratie, informatie met diepgang en praktische ideeën voor de dag van morgen.
2. **Het hoofdpodium** wordt gevuld met keynotes door Dr. Menno Slingerland en Dr. Lars Borghouts (duo lezing), Marcel van Herpen (in gesprek met Bastiaan Goedhart en Wim van Gelder), Peter Heerschop (lezing), Ewald van Kouwen (verhaal met kind-acteur) en Henk Pieterse (workshop met kinderen).
3. **Attractief.** De keynotes op het hoofdpodium worden door een productiebedrijf live als "TV-uitzending" geregisseerd en uitgezonden. Dat maakt kijken en volgen prettiger en interactiever.
4. **Extra workshops.** Na de studiedag heb je de mogelijkheid om een aantal workshops als video terug te zien.
5. **Goodiebag.** Deze goodiebag wordt vooraf thuis gestuurd en met de inhoud gaan wij de energizers op de studiedag vormgeven.
6. **Actief.** Meerdere energizers worden gepresenteerd op het podium.
7. **Interactief.** Met behulp van polls, via chat, via beeld en geluid heb je direct contact met de workshopleiders.
8. **Eenvoudig te volgen.** Je ontvangt vooraf per e-mail een persoonlijke link om de studiedag te kunnen volgen. Hierdoor kun je technisch niet verdwaald raken. Met één klik op de knop ga je naar de volgende lezing of workshop.
9. **Hot topic.** Rapportage, beoordelen en feedback zijn de laatste jaren onderwerp van discussie en – internationale - studie. We komen uit een cultuur van normeren en afrekenen. Uit onderzoek blijkt dat die cultuur demotiverend is voor de beweegmotivatie van alle kinderen. Dat strookt niet met onze (pedagogische) intenties. Wat zegt de wetenschap? Hoe zien alternatieven eruit? Er zijn diverse workshops rondom dit topic te volgen.

KEUZE UIT 4 WORKSHOPS

Na de keynote zijn er 4 workshoprondes van een uur. Je kunt kiezen voor de workshops op het hoofdpodium of diverse andere workshops! Daarnaast zijn een aantal workshops na afloop 1 week beschikbaar.

VOOR WIE

De workshops zijn geschikt voor vakleerkrachten BO en VO, groepsleerkrachten, combinatie-functionarissen, directeuren, buurtsportcoaches, studenten en iedereen die te maken heeft met het bewegen en spelen binnen het onderwijs. Een studiedag met vele nieuweworkshops en enkele workshops die wegens succes worden herhaald. Voor **groepsleerkrachten**, **directie**, en **docenten LO in het VO** hebben [hier](#) we de workshops aangegeven die naar ons idee het meest op maat zijn.

KOSTEN € 199,- voor online deelname

In januari 2020 bezochten ruim 350 deelnemers de studiedag en kreeg onze studiedag van de deelnemers als overall waardering een 8,9.

MEER INFORMATIE | INSCHRIJVEN

OVERZICHT WORKSHOPS

PLENAIRE KEYNOTE OP HOOFDPODIUM

EVALUEREN IN HET BEWEGINGSONDERWIJS! DOOR DR. LARS BORGHOUTS EN DR. MENNO SLINGERLAND

HOOFDPODIUM WORKSHOPS

'Klik' en navigeer direct naar de juiste workshoptekst!



- A HET MYSTERIE VAN DE GOEDE LERAAR – IN GESPREK MET PEDAGOOG MARCEL VAN HERPEN
- B FEEDBACK EN BEOORDELEN DOOR PETER HEERSCHOP
- C DAT SCHIET LEKKER OP ZO! EEN WORKSHOP OVER POSITIEF LESGEVEN – EWALD VAN KOUWEN
- D BASKETBAL, PESTGEDRAG EN GROEPSDYNAMICA – HENK PIETERSE

WORKSHOPS (IN WEBINAR OPZET, PROGRAMMA NAAST HOOFDPODIUM)

- 1 ONTWERP EEN EVALUATIE INSTRUMENT VOOR JOUW BEWEGINGSONDERWIJS – WEELDENBURG
- 2 GROEPSDYNAMIEK IN HET BEWEGINGSONDERWIJS – RENÉ VAN ENGELEN
- 3 LEERKRACHTCOMMUNICATIE IN RELATIE TOT GROWTH EN FIXED MINDSET – RENÉ VAN ENGELEN
- 4 DE TOUWTJES UIT HANDEN, OVER AUTONOMIE IN ONS VAK – BART PADDENBURG
- 5 ONTWIKKELINGS- EN OPVOEDINGSVRAGEN VAN DEZE TIJD – BASTIAAN GOEDHART
- 6 VRAAG EN ANTWOORD OVER VEILIGHEID EN AANSPRAKELIJKHEID – BASTIAAN GOEDHART
- 7 MOTORISCHE ONTWIKKELING, DE BASIS VAN COGNITIEF LEREN – ELISE VAN WEENE
- 8 GROEPS-MRT AAN DE BOVENBOUW PO EN ONDERBOUW VO – ELISE VAN WEENE
- 9 MOTORISCHE REMEDIAL TEACHING EN SCHRIJFPROBLEMEN – HANS STROES
- 10 BEWEGINGSONDERWIJS AAN KLEUTERS – HANS STROES
- 11 HET AANLEREN VAN DE KOPROL EN SALTO MAAKT ONZE KINDEREN KWETSBAAR! – W. VAN GELDER
- 12 KRACHTIGE SCHOOLPLEINSPLEN: KINGEN EN AROUND THE WORLD – WIM VAN GELDER
- 13 HET VOLGEN VAN DE BEWEGINGSONTWIKKELING VAN KINDEREN – WIM VAN GELDER
- 14 DE SPELLES, INSPIRATIE EN NIEUWE IDEEEN VOOR MORGEN – MATTHIJS JANSEN
- 15 DE WAARDE EN ORGANISATIE VAN NASCHOOLS SPORTAANBOD – MOHAMED BENZIANE
- 16 NIEUWE IN DE PRAKTIJK GETEST EN UITGEVOERDE STOEISPELEN MET VEEL BELEVING! - BENZIANE
- I DE SPORTFOLIO APP – SJORS ELSINGHORST
- II BEWEEG WIJS – BOUWEN AAN EEN RIJKE SCHOOLOMGEVING – RON TEN BROEKE
- 17 ONDERSTEUNINGSROUTE BEWEGEN & MOTORIEK – DAYENNE L'ABÉE
- 18 KEUZEWIJZER BEWEEGACTIVITEITEN DYNAMISCHE SCHOOLDAG – STEVEN MAUW

BEDRIJVEN MET INTERESSANTE PRODUCTEN * BOEIENDE COMBINATIE VAN INHOUD EN PRODUCT

- I DE SPORTFOLIO APP – EEN MODERNE MANIER VAN BEOORDELEN – SJORS ELSINGHORST
- II BEWEEG WIJS – BOUWEN AAN EEN RIJKE SCHOOLOMGEVING – RON TEN BROEKE
- III SMARTBREAKS – BEWEGINGSTUSSENDORTJES VOOR IN DE KLAS
- IV DE APP STIMULIZ - DIRECT INZICHT IN DE GEZONDHEID EN HET WELZIJN VAN EEN KIND
- V JANSSEN FRITSEN – OVER NIEUWE EN VERNIEUWDE MATERIALEN VOOR BEWEGINGSONDERWIJS

* Bovenstaande korte workshops worden *optioneel* aangeboden in de lunchpauze. Je kunt je inschrijven voor twee sessies van een kwartier tijdens de lunch. De workshops van 'Sportfolio App' en 'Bouwen aan een rijke schoolomgeving' zijn tevens te volgen als workshop.

PLENAIR OP HOOFDPODIUM

EVALUEREN IN HET BEWEGINGSONDERWIJS!

Toetsen, beoordelen, volgen, evalueren... alleen al de variatie in terminologie en de discussie die daarover vaak ontstaat, geeft aan dat dit een complex onderwerp in het onderwijs is. Dat geldt des te meer voor het bewegingsonderwijs, waarin de basale vraag: wát willen we nu eigenlijk beoordelen binnen het bewegingsonderwijs, en waarom? niet altijd eenduidig beantwoord kan worden. In deze keynote gaan we in op actuele (inter)nationale ontwikkelingen omtrent dit thema en het doel en de functie van evalueren binnen het (bewegings)onderwijs. Daarbij komt uiteraard ook het centrale onderwerp van de studiedag, formatief beoordelen aan bod.

Dr. Lars Borghouts is opleidingsdocent en onderwijsontwerper binnen de Fontys ALO en de master Sport- en Bewegingsonderwijs. Zijn huidige onderzoeks-interesses binnen het lectoraat Move to Be van Fontys Sporthogeschool omvatten toetsen en beoordelen, lesson study, doorlopende professionalisering van LO-docenten, motivationeel leerklimaat en video-observatie.

Dr. Menno Slingerland is opleidingsdocent en onderwijsontwerper binnen de Fontys ALO en de master Sport- en Bewegingsonderwijs. In zijn onderzoek binnen het lectoraat Move to Be van Fontys Sporthogeschool richt hij zich op beoordelen binnen de lichamelijke opvoeding, professionalisering door leraren LO en op het vormgeven van een optimale leeromgeving.

Lars Borghouts, Gwen Weeldenburg en Menno Slingerland ontvingen in 2019 de Fontys Onderzoeksprijs voor hun onderzoek naar evalueren in het bewegingsonderwijs en de doorwerking ervan in de onderwijspraktijk. Gwen Weeldenburg geeft een workshop over het ontwerpen van je eigen evaluatie instrument in het verlengde van de keynote.

HOOFDPODIUM WORKSHOPS

A HET MYSTERIE VAN DE GOEDE LERAAR – IN GESPREK MET PEDAGOOG MARCEL VAN HERPEN

In het onderwijs zijn we gewend om kinderen met elkaar te vergelijken, om ze te beoordelen en naar eigen inzicht te straffen of belonen voor hun gedrag en hun prestaties. Toetsen, beoordelingen en het verzamelen van data hebben meer en meer hun intrede gedaan in het onderwijs. Maar wat betekent dit voor een (vak)leerkracht en welke kansen en bedreigingen liggen er voor – de ontwikkeling van – een kind?

Kinderen beoordelen hun leraren ook. Wat vinden zij een goede leraar en waarom?

Wim van Gelder en Bastiaan Goedhart gaan in gesprek met pedagoog Marcel van Herpen tijdens deze online studiedag.

Tijdens het interview staan deze vragen centraal:

- Hoe schadelijk of hoe motiverend kan beoordelen zijn?
- Belonen en straffen zijn ook beoordelingen, moeten we daar vanaf?
- Hoe zien alternatieven eruit?
- De maatschappij vraagt om beoordelingen, classificaties. Als je vindt dat dat de ontwikkeling van een kind schaadt, hoe verantwoord je je als leerkracht of school?

Workshopleider: Marcel van Herpen – Marcel van Herpen is een veelgevraagd spreker en heeft meer dan 1.500 lezingen, masterclasses en begeleidingstrajecten verzorgd voor scholen, sportclubs en gemeentes. Hij is medewerker van het 'Centrum Pedagogisch Contact'. Hij stond aan de wieg van de eerste school voor ErvaringsGericht Onderwijs in Nederland, het Expertisecentrum Duurzaam Opvoeden en Ontwikkelen en het Expertisecentrum ErvaringsGericht Onderwijs Nederland.

Marcel van Herpen maakte na 30 jaar onderwijservaring een zoektocht naar het mysterie van de goede leraar. Hij ontdekte mooie, bizarre en ontroerende verhalen, die je terugbrengen naar je eigen schooltijd en per aflevering meer blootleggen van waar het in de kern om gaat.

Beluister om alvast in de stemming te komen de [podcasts van Marcel van Herpen](#) en een [interview](#) met Marcel bij 'De Nieuws BV' (Radio1/NPO2).

B FEEDBACK EN BEOORDELEN DOOR PETER HEERSCHOP

Vorig jaar maakte Peter Heerschop grote indruk op de deelnemers van de studiedag Basislessen (toen nog fysiek in Hilversum). Met een komische insteek bracht hij een mooie boodschap tijdens de inleiding en zijn workshop werd inhoudelijk zeer hoog gewaardeerd. Toen Wim van Gelder op die dag kenbaar maakte dat het thema van dit jaar 'Motiverend beoordelen' zou zijn, gaf Peter direct aan, daar graag een inhoudelijke bijdrage aan te willen leveren. Een workshop over feedback en beoordelen.

Peter Heerschop is bekend van radio en televisie, maar studeerde af aan de ALO en studeerde pedagogiek. Hij is altijd actief betrokken gebleven bij het onderwijs.

C DAT SCHIET LEKKER OP ZO! EEN WORKSHOP OVER POSITIEF LESGEVEN

Tuurlijk willen we allemaal positief lesgeven. Maar dit toepassen in de praktijk blijkt nog niet zo makkelijk...

Wil je daar meer over weten? Dan is deze workshop van Ewald van Kouwen, aanvoerder van de beweging Positief Coachen, zeer aan te raden. Hij is expert op het gebied van positieve psychologie maar ook theatermaker. Zijn workshops zijn altijd bijzonder!

Op scholen geeft hij de humoristische voorstelling 'Pap, doe normaal!'. Met échte kinderen, geen volwassenen die een kind spelen. Kijk alvast de [nieuwste trailer](#).

Ewald is vooral bekend van de voorstelling voor sportclubs die in schouwburgen te zien was: 'Wel winnen, hè!'. Omarmd door NOC*NSF en 42 sportbonden. 100.000 mensen bezochten deze voorstelling.

De kern van zijn verhaal: wij doen met z'n allen (onbewust en onbedoeld) dingen waardoor het juist slechter gaat. En dat is bizar. Want we willen natuurlijk allemaal het beste voor onze kinderen.

Maar Ewald gelooft er in dat er alleen wat gaat veranderen als je mensen raakt. Dat ze het 'voelen in hun buik' in plaats van alleen 'begrijpen in hun hoofd'.

En dat echt iedereen moet meedoen op de school. Dus de leerkrachten / docenten. En de ouders.

In deze workshop laat Ewald zien hoe jij als (vak)leerkracht het positief lesgeven kunt toepassen. Maar we waarschuwen je vast: het verhaal is simpel, maar dit toepassen in de praktijk is nog niet zo gemakkelijk...

Kijk voor meer informatie over Positief Coachen op www.positiefcoachen.nl.

Workshopleider: Ewald van Kouwen - aanvoerder van de beweging Positief Coachen en expert op het gebied van positieve psychologie én theatermaker.

D BASKETBAL, PESTGEDRAG EN GROEPSDYNAMICA

Kinderen die in hun jeugd gepest zijn, hebben daar nog vele jaren later last van. De gevolgen van pesten en gepest worden, kunnen niet genoeg onder de aandacht gebracht worden. Want ook op jouw school, bij jouw vereniging en in jouw buurt wordt gepest.

Henk Pieterse gebruikt al sinds 2006 sport- en spelsituaties, om uiteenlopende doelgroepen op positieve wijze bekend te maken met de gevolgen van pesten. De workshops en trainingsprogramma's van Henk dragen bij aan een verbetering van de groepsdynamiek en zetten de kinderen terug in hun kracht. Dit gebeurt door ze - onbewust - bewust te maken door een gestructureerde opbouw in het programma. Op ritmes van muziek, met veel humor en afstemming weet hij de doelgroep snel op hun gemak te stellen om vanuit deze basis direct aan de slag te gaan met de groepsdynamiek. Met de naam en het programma 'Pest Mij Maar' vraagt Henk letterlijk om op te staan om je samen sterk te maken en op te durven komen voor jezelf en een ander.

Dat is natuurlijk gemakkelijker gezegd dan gedaan. Als geen ander begrijpt Henk dat dit nooit zomaar verwacht mag worden van de kinderen. Hiervoor is eerst bewustwording nodig. Niet alleen bij jezelf maar ook bij de ander én in het proces dat gaande is bij de groep(en). Om dit proces voelbaar te maken voor de kinderen, gaan we uit van bepaalde kernwaarden; humor, respect, bewegen, samenwerken, uitgaan van ieders kracht, sportiviteit, eigen verantwoordelijkheid en verdraagzaamheid.

Dit zijn de kernwaarden die voor de visie erg belangrijk zijn. Aan de hand van alledaagse en vooral actuele voorbeelden wordt er tijdens de laagdrempelige beweegprogramma's ingegaan op maatschappelijke onderwerpen als pesten, cyberpesten, gezondheid, leefbaarheid, sport, veilig verkeer,- en beweegstimulering.

Nieuwsgierig geworden? Neem ook eens een kijkje op de website: www.pestmijmaar.nl

Meer weten en zien h e Henk zijn deelnemers motiveert en inspireert?! Schrijf je dan in voor deze workshop. Henk geeft op het hoofdpodium met basisschoolleerlingen een training die met meerdere camera's in beeld gebracht wordt.

Workshopleider: Henk Pieterse – De uit Amsterdam afkomstige, voormalig international Henk Pieterse geeft actieve workshops, waarin hij zijn persoonlijke ervaringen met je deelt, om zijn missie tegen pesten kracht bij te zetten. Tevens is deze gigant van 2 meter 11 al meer dan 10 jaar een enorme inspirator en weet hij als geen ander deelnemers te ontwapenen en te enthousiasmeren, met zijn openheid en humor.

WORKSHOPS (IN WEBINAR OPZET, PROGRAMMA NAAST HOOFDPODIUM)

1 ONTWERP EEN EVALUATIE INSTRUMENT VOOR JOUW BEWEGINGSONDERWIJS

In deze workshop ontwerp je een formatief evaluatie-instrument voor bewegingsonderwijs waarmee je het leerproces van je leerlingen beter kunt ondersteunen. Er worden een aantal onderliggende (ontwerp)principes en theoretische achtergronden toegelicht. Zo wordt onder andere ingegaan op het belang van 'transparantie' en de begrippen betrouwbaarheid en validiteit. In deze workshop werk je - interactief - aan een instrument dat bruikbaar is in je eigen beroepspraktijk.

Workshopleider: Gwen Weeldenburg – Gwen Weeldenburg (MSc) is opleidingsdocent, onderwijsontwerper en promovenda binnen de Fontys ALO en onderzoeker binnen het lectoraat Move to Be. Haar interesse en (promotie)onderzoek heeft betrekking op het motivationeel leerklimaat en beoordelen binnen het vakgebied lichamelijke opvoeding (LO) op school en de spel(er)gecentreerde didactieken van spelsporten.

2 GROEPSDYNAMIEK IN HET BEWEGINGSONDERWIJS

Groepsdynamiek wordt in deze workshop besproken aan de hand van de theorie in de boeken 'Bouw aan je groep' en 'Grip op je groep!' Ook de relatie groepsdynamiek en toetsing wordt besproken.

- Hoe maak je met je klas een goede start aan het begin van het schooljaar?
- Hoe bevorder je een positief groepsklimaat? Wat is het verschil in aanpak tussen de onder- en bovenbouw?
- Met welke tools breng je de groepsdynamica van je groep in beeld?
- Wat is jouw rol en de rol van de schoolcultuur binnen de groepsdynamiek van je klas?

Workshopleider: René van Engelen – René van Engelen is zelfstandig schoolbegeleider, trainer en interim-directeur onderwijs. Hij heeft verschillende boeken geschreven, waaronder 'Grip op de groep' en 'Bouwen aan je groep'. Als schoolbegeleider begeleidt hij scholen in het (S)BO, VO en MBO waar problemen zijn met groepen en/of in de hele organisatie in zowel binnen- als buitenland. Ook geeft hij lezingen, trainingen en workshops over een aantal onderwerpen, zowel nationaal als internationaal.

3 LEERKRACHTCOMMUNICATIE IN RELATIE TOT GROWTH EN FIXED MINDSET

René gaat in op de nieuwste inzichten over de veel gebruikte Mindset theorie van Carol Dweck. Hij koppelt de theorie aan leerkrachtcommunicatie, feedback en beoordelen.

Een uitgebreidere workshoptekst volgt op korte termijn.

Workshopleider: René van Engelen – René van Engelen is zelfstandig schoolbegeleider, trainer en interim-directeur onderwijs. Hij heeft verschillende boeken geschreven, waaronder 'Grip op de groep' en 'Bouwen aan je groep'. Als schoolbegeleider begeleidt hij scholen in het (S)BO, VO en MBO waar problemen zijn met groepen en/of in de hele organisatie in zowel binnen- als buitenland. Ook geeft hij lezingen, trainingen en workshops over een aantal onderwerpen, zowel nationaal als internationaal.



TERUG NAAR [OVERZICHT WORKSHOPS](#)

4 DE TOUWTJES UIT HANDEN, OVER AUTONOMIE IN ONS VAK

Wat wil jij dat kinderen ‘kunnen’ aan het einde van de basisschool? We willen waarschijnlijk allemaal dat kinderen leren bewegen, sociaal vaardig worden, gelukkig zijn, veel bewegen, hun eigen identiteit ontwikkelen en nog veel meer. Hoe geven we dat nu vorm en hoe kunnen we dat in de toekomst vorm geven.

Bart neemt jullie mee in het verhaal van de Huizingaschool, waar ze vanuit het bewegingsonderwijs en later vanuit de gehele school anders zijn gaan kijken naar het lesgeven. Autonomie geven is tegenwoordig een hot item in het onderwijs. Maar hoe doe je dat en hoe doe je dat op een verantwoordelijke manier? Hoe zorgen we ervoor dat die kinderen betrokken zijn, gelukkig zijn, waanzinnig veel leren en een bijdrage leveren aan het leren van anderen?

Hoe gaat het er aan toe op de Huizingaschool en wat heeft het hun opgeleverd? Een inspiratiebron om het morgen anders te doen.

Bart laat aan de hand van onderzoek en literatuur zien dat het loont om ruimte te geven aan autonomie en zelfsturing. Zodat we kinderen de ruimte geven om zich verder te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces.

Workshopleider: Bart Paddenburg –Docent bewegingsonderwijs en coördinator vakgroep STWT Amsterdam en docent didactiek en beweegactiviteiten bij de opleiding Sportkunde van Inholland Haarlem.

5 ONTWIKKELINGS- EN OPVOEDINGSVRAGEN VAN DEZE TIJD

Ik ben inmiddels 20 jaar werkzaam op een pedagogische academie en 25 jaar intensief verbonden aan het (basis)onderwijs. De vragen over ontwikkeling en opvoeding waarmee studenten worstelen heb ik zien veranderen. Maar ook de dilemma’s waar het werkveld en ouders mee worstelen. Sommige vragen komen in varianten om de zoveel tijd terug en anderen lijken verbonden aan de huidige tijdsgeest;

- De motorische ontwikkeling holt achteruit, wat moeten we daarmee?
- Kunnen kinderen nog wel zelf spelen?
- Hebben kinderen nog wel veerkracht?
- Meer dan de helft van de kinderen geeft aan gepest te worden, hoe kunnen we dat verklaren?
- Kinderen zijn elke dag ongeveer 4 uur *connected* met een scherm, is dat écht zo erg?
- Waarom hebben we relatief veel ongemotiveerde kinderen voor ons (bewegings)onderwijs, maar ook de gelukkigste kinderen van de wereld?

Zijn alle bovenstaande vragen meer met elkaar verbonden dan we denken?

Deze workshop is een zoektocht waarin we dieper ingaan op bovenstaande vraagstukken en we zullen deze zowel plaatsen in de huidige tijdsgeest, maar ook beschouwen vanuit historisch perspectief. Soms valt er met wetenschap iets te duiden, soms gaat het over gevoel. Een workshop die de één misschien gerust zal stellen, maar een ander onzeker achterlaat. Kortom, neem je veerkracht mee.....

Workshopleider: Bastiaan Goedhart – Bastiaan heeft een jarenlange ervaring als groepsleerkracht en vakleerkracht in het basisonderwijs, is opleidingsdocent op de pabo in Haarlem. Mede auteur van de methode *Basislessen Bewegingsonderwijs* en werkzaam voor scholings- en adviesbureau *Alles in Beweging*. Tevens werkt hij als deskundige op het gebied van veiligheid en aansprakelijkheid. Is hij betrokken bij het (pedagogisch) beleid van diverse sportclubs en geeft basketbaltraining aan kinderen tussen 5 en 12 jaar.

6 VRAAG EN ANTWOORD OVER VEILIGHEID EN AANSPRAKELIJKHEID

Binnen het hele onderwijs blijft aansprakelijkheid een beladen onderwerp. Regelmatig verschijnen er berichten in de pers die in meer of mindere mate te maken hebben met ongevallen, zorgplicht, veiligheid, verantwoordelijkheid en aansprakelijkheid. Een leerkracht of vakleerkracht moet goed kunnen verantwoorden welke keuzes hij maakt in een (gym)les, tijdens een sportdag of een schoolkamp. Ook bij het buitenspelen (in de pauze) gebeurt wel eens een ongeluk. De toenemende mondigheid van ouders schuift ook meer op naar een claimcultuur. Dit roept veel vragen en onzekerheid op bij leerkrachten, vakleerkrachten en directie.

In deze workshop kunnen de vragen die er leven een antwoord krijgen. Van onduidelijkheden over bevoegdheden tot de vraag of je overall matten moet neerleggen in een les bewegingsonderwijs?

Bastiaan Goedhart werkt wekelijks aan uiteenlopende vraagstukken over aansprakelijkheid in het onderwijs. Hij is onder andere als onafhankelijk deskundige verbonden met Brechtje Paijmans. Zij is letselschade advocaat en gepromoveerd op de aansprakelijkheid van scholen en heeft veel ervaring op dit specifieke vakgebied. In deze workshop is naast een korte algemene inleiding veel gelegenheid tot het stellen van vragen over concrete situaties, bevoegdheden, veiligheid en aansprakelijkheid.

Workshopleider: Bastiaan Goedhart – Bastiaan heeft een jarenlange ervaring als groepsleerkracht en vakleerkracht in het basisonderwijs, is opleidingsdocent op de pabo in Haarlem. Mede auteur van de methode *Basislessen Bewegingsonderwijs* en werkzaam voor scholings- en adviesbureau *Alles in Beweging*. Tevens werkt hij als deskundige op het gebied van veiligheid en aansprakelijkheid. Is hij betrokken bij het (pedagogisch) beleid van diverse sportclubs en geeft basketbaltraining aan kinderen tussen 5 en 12 jaar.

7 MOTORISCHE ONTWIKKELING, DE BASIS VAN COGNITIEF LEREN

De motorische ontwikkeling begint al in de baarmoeder. Daar ontwikkelt het kind reflexmatige bewegingen die de aanzet zijn voor de verdere ontwikkeling. Als baby en peuter ontwikkelt de motoriek zich verder waardoor de jongste kleuter lopend onze kleuterklas binnen stapt.

Onderzoeken uit de ontwikkelingspsychologie laten zien dat de motorische ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling niet los van elkaar bekeken kunnen worden, ze versterken elkaar.

Door in het onderwijs meer en gericht aandacht te besteden aan de motorische ontwikkeling kunnen we het cognitieve leren versterken. Maar hoe doe je dat? In deze workshop gaan we dieper in op deze relatie aan de hand van vele voorbeelden.

Workshopleider: Elise van Weene – Elise is eigenaar van Motoriek.nl, motorisch remedial teacher, verboden aan de MRT opleiding van Hogeschool Inholland en Alles in beweging. Daarnaast is ze gespecialiseerd in de sensomotorische ontwikkeling en geeft ze modules over effectieve leerkracht communicatie. Elise is ook twee dagen werkzaam op een middelbare school in Amsterdam als docent LO.

8 GROEPS-MRT AAN DE BOVENBOUW PO EN ONDERBOUW VO

Jonge kinderen gaan graag naar een MRT-les of - zoals de kinderen het zeggen - een 'extra gym' les. Als kinderen ouder worden kan hun motivatie veranderen en vaak verandert ook de mening van hun klasgenoten over deze lessen. Dit kan spanning geven op de deelname aan groeps-MRT lessen.

In de praktijk gaan kinderen in de les wel gemotiveerd aan de gang, maar hebben soms last hebben van het gedoe er omheen. Als lesgever is het daarom essentieel dat je een veilige leeromgeving creëert, waarbij het kind en de groep met gepaste feedback en verwachtingen wordt ondersteund.

Hoe creëer je een veilige leeromgeving waarbij het kind en de groep met gepaste feedback en verwachtingen wordt ondersteund.

Elise vertelt over eigen ervaringen. Tips and trucs voor zowel passende feedback als een aansprekende inhoudelijke aanpak.

Binnen de workshop is er tijd om van gedachten te wisselen en (succes) verhalen te delen.

Workshopleider: Elise van Weene – Elise is eigenaar van Motoriek.nl, motorisch remedial teacher, verboden aan de MRT opleiding van Hogeschool Inholland en Alles in beweging. Daarnaast is ze gespecialiseerd in de sensomotorische ontwikkeling en geeft ze modules over effectieve leerkracht communicatie. Elise is ook twee dagen werkzaam op een middelbare school in Amsterdam als docent LO.

9 MOTORISCHE REMEDIAL TEACHING EN SCHRIJFPROBLEMEN

Leerkrachten ervaren de laatste jaren dat er steeds meer kinderen zijn waarbij het leren schrijven moeizaam verloopt en moeizaam blijft verlopen gedurende hun schoolloopbaan. De tijd die aan de ontwikkeling van de kleine motoriek en aan handschriftontwikkeling wordt besteed is de laatste 20 jaar afgenomen. Zowel kinderen als leerkrachten worstelen met het schrijfonderwijs.

Schrijven moet blijven!

In deze workshop legt Hans uit wat het belang van leren schrijven is en welke stappen een school of individuele leerkracht kan maken om een beter fundament voor de kleinmotorische ontwikkeling aan te brengen. Naast 'De piramide van kleinmotorische ontwikkeling' komen een aantal nieuw ontworpen producten voorbij waarmee de leerkracht of school meteen aan de slag kan. Zo is er aandacht voor buitenspelen, stereotekenen, handengym, het online programma 'De Schrijfpladder' en 'Motorlabs' voor in het speellokaal.

MRT voor kinderen met schrijfproblemen

Ondanks een goed fundament voor het ontwikkelen van de schrijfvoorwaarden, goed gedifferentieerd schrijfonderwijs en voldoende tijd en ruimte om het te leren, dan nog zullen er kinderen zijn die extra begeleiding nodig hebben bij het schrijven. MRT Schrijven kan dan een oplossing zijn.

In deze workshop bekijken we een aantal handschriften van kinderen met schrijfproblemen en proberen te analyseren of het een bewegingsprobleem, een ruimte probleem of een vorm probleem is. M.a.w. of remediering het beste via motoriekspelletjes en motoriekoefeningen (bewegingsprobleem), via schrijfachtige remediering (ruimte probleem) of individueel schrijfonderwijs (vorm probleem) plaats kan vinden.

Workshopleider: Hans Stroes - Hans is eigenaar van Scholings- en adviesbureau 'Stroes in Beweging', was vakleerkracht bewegingsonderwijs, MRT-er, bewegingsconsulent en docent aan ALO en PABO. Coördinator en lesgever in de MRT opleiding van Alles in Beweging. Medeauteur van 'Basislessen bewegingsonderwijs', Leerlingvolgsysteem bewegen en spelen, De Schrijfpladder en het 'Motorlab NL'.

TERUG NAAR [OVERZICHT WORKSHOPS](#) 

10 BEWEGINGSONDERWIJS AAN KLEUTERS

Bewegingsonderwijs aan kleuters kan een feest zijn; bijna elke kleuter wil graag bewegen en de beweegwereld – op zijn manier – ontdekken. De kans op een feest is vooral groot als de bewegingssituaties en leervoorstellen ijzersterk en duidelijk zijn.

Een workshop over de principes van uitdagende en ontwikkelende bewegingssituaties en leervoorstellen.

Bijna alle bewegingssituaties kunnen op meerdere niveaus worden aangeboden. Hierdoor wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kleuters. De kans dat elke kleuter met succes kan deelnemen (je competent voelen) neemt toe en hij/zij wordt uitgedaagd een hoger niveau te proberen. Leerkrachten geven regelmatig aan dat het werken met niveaus in de praktijk ook een handige methodieklijn is; via welke stapjes kun je een kleuter vooruit helpen.

Een tweede principe is dat kleuters zelf uit verschillende aangeboden niveaus mogen kiezen (autonomie). Belangrijk aspect hierbij is mogelijk gevaar. Hoe laat je kleuters zelf kiezen als een te hoog gekozen niveau wellicht onveilig is?

Een derde principe is dat de meeste bewegingssituaties zelfstandig te spelen zijn. Kinderen leren hierdoor rekening houden met elkaar. Bijkomend voordeel is dat de leerkracht de handen vrij heeft om rond te lopen en waar nodig te helpen. Wat zijn nu aandachtspunten waardoor zelfstandig spelen beter lukt?

In deze workshop gaan de deelnemers stoeien met het aanbieden van bewegingssituaties op meerdere niveaus die zelfstandig gespeeld kunnen worden. Met diverse filmpjes worden de principes toegelicht.

Workshopleider: Hans Stroes - Hans is eigenaar van Scholings- en adviesbureau 'Stroes in Beweging', was vakleerkracht bewegingsonderwijs, bewegingsconsulent en docent aan ALO en PABO. Medeauteur van 'Basislessen bewegingsonderwijs', Leerlingvolgsysteem bewegen en spelen en 'Motorlab NL'.

11 HET AANLEREN VAN DE KOPROL EN SALTO MAAKT ONZE KINDEREN KWETSBAAR!

We moeten fundamenteel anders omgaan met ons bewegingsonderwijs, geen kunstjes centraal, maar fundamentele vaardigheden.

De koprol en salto zijn exemplarisch voor de verkeerde afslag die we in de geschiedenis hebben genomen.

Grondlegger van het turnen vader Jahn bedacht iets meer dan 200 jaar geleden de typische turnbewegingen als: spreidsprong, hurksprong, koprol, salto e.d.. Zijn doel was: het sterken en weerbaar maken van het lichaam. Anno 2020 staan deze bewegingen nog steeds centraal in ons bewegingsonderwijs. Is deze rol terecht? Zijn deze bewegingen van groot belang voor de (motorische) ontwikkeling van onze kinderen?

Naast deze fundamentele vraag wordt – met videobeelden - ook ingegaan op de methodieken die wij hanteren om tot deze bewegingen te komen. Het verhaal over de koprol en salto zijn een metafoor voor veel andere situaties die in Nederland centraal staan in lessen bewegingsonderwijs.

Ook de gespannen verhouding met leren valbreken komt aan bod.

Workshopleider: Wim van Gelder – Eigenaar van scholings- en adviesbureau 'Van Gelder in Beweging'. Coördinator van en docent aan de 2-jarige opleiding tot MRT-er bij Alles in Beweging en Hogeschool Inholland. Medeauteur van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' en het 'Leerlingvolgsysteem Bewegen en Spelen'.

12 KRACHTIGE SCHOOLPLEINSPLEN: KINGEN EN AROUND THE WORLD

Kingen en Around the World (rondje om de wereld) zijn spelen waar kinderen graag aan mee doen. Bij een goede introductie en begeleiding worden deze spelen elke dag op het plein gespeeld. Net als bij voetbal zijn deze veldjes altijd gevuld. Waaruit bestaat die begeleiding? Hoe zorg je dat het recht van de sterkste niet wordt versterkt? Hoe zorg je dat sportief spelen en met elkaar spelen cool wordt? In plaats van het vernederen of kleineren van een ander. Met behulp van veel videobeelden komen aan bod:

- aantal en vorm van de velden
- diverse spelvormen van eenvoudig (vanaf groep 2) tot complex (bovenbouw en VO)
- basisregels
- begeleiding

De inhoud komt sterk overeen met de Webinar 'Buitenspelen Extra' die we deze zomer verzorgden.

Workshopleider: Wim van Gelder – Eigenaar van scholings- en adviesbureau 'Van Gelder in Beweging'. Coördinator van en docent aan de 2-jarige opleiding tot MRT-er bij Alles in Beweging en Hogeschool Inholland. Medeauteur van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' en het 'Leerlingvolgsysteem Bewegen en Spelen'.

13 HET VOLGEN VAN DE BEWEGINGSONTWIKKELING VAN KINDEREN OVER MOTORISCHE TESTEN EN LEERLINGVOLGSYSTEMEN

Er zijn meerdere motorische testen en leerlingvolgsystemen beschikbaar op het gebied van bewegen. Systemen als: Volg mij, LVS bewegen en spelen (4 S-en test en Stimuliz), MQ en het Beweeg ABC. In een aantal algemene volgsystemen voor kleuters zijn spel en motoriek meegenomen: Praavo, BOSOS, KIJK. Vreemd genoeg zijn er voor het VO minder systemen beschikbaar (Stimuliz).

Daarnaast worden er systemen ontwikkeld om de gezondheid van kinderen digitaal te monitoren. Deze systemen worden vaak door gemeenten of onderzoekers gebruikt. Hierbij worden factoren als Motoriek, Fitheid, Sportparticipatie, Bewegingsmotivatie, Biometrische gegevens (w.o. BMI) en Sociaal – emotionele ontwikkeling gemeten.

Wat kan de waarde zijn van het observeren en registreren van bewegingsgedrag van kinderen? Wat de valkuil? Denk aan onderstaande vragen:

- De afweging tussen de tijd die het vergaren van gegevens kost t.o.v. het effect dat de verzamelde gegevens (kunnen) opleveren.
- Benchmarken, wat is dat? En waarom kan dat van belang zijn?
- De sociale (on)veiligheid van metingen
- De druk die vanuit directie, inspectie of overheden wordt uitgeoefend om het effect van interventies zichtbaar te maken
- Koppeling van volgsysteem aan rapportage?
- Welk systeem werkt er binnen welke context?
- Rol van administratiesystemen als ParnasSys, ESIS, Magister e.d.

Workshopleider: Wim van Gelder – igeenaar van scholings- en adviesbureau 'Van Gelder in Beweging'. Coördinator van en docent aan de 2-jarige opleiding tot MRT-er bij Alles in Beweging en Hogeschool Inholland. Medeauteur van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' en het 'Leerlingvolgsysteem Bewegen en Spelen'.

14 DE SPELLES, INSPIRATIE EN NIEUWE IDEEEN VOOR MORGEN

Wil je iedereen met originele spellen laten bewegen? Ben je op zoek naar inspiratie voor in je gymles die je de volgende dag direct kunt inzetten? Volg dan de workshop van Matthijs Jansen, die inmiddels 100.000 volgers heeft op social media.

De kracht van de spellen van De Spelles is de eenvoud! Het zijn zelfbedachte, vaak simpele spelletjes waarbij de leerlingen actief bewegen, samenwerken en ook nadenken. De spellen staan dicht bij de belevingswereld van de leerlingen, waardoor het hun interesse opwekt en hen motiveert om actief deel te nemen aan de spellen die in de gymles worden gespeeld. Daarnaast vertelt Matthijs ook welk effect De Spelles heeft op het gedrag van zijn groep.

De workshops en ideeën van Matthijs alias De Spelles slaan aan. Na het succes van voorgaande jaren heeft Matthijs een workshop met nieuwe spelen voorbereid.

Workshopleider: Matthijs Jansen – oprichter van De Spelles en leerkracht van groep 8 op Basisschool De Brug in Nieuwerbrug

15 DE WAARDE EN ORGANISATIE VAN NASCHOOLS SPORTAANBOD

Er is een duidelijk verschil in sportdeelname in bepaalde wijken in Nederland ten opzichte van andere wijken. Waar sommige ouders al bij de geboorte zoeken naar passend aanbod voor hun kind zien we dat andere ouders veel barrières tegenkomen. Denk hierbij aan prioriteiten, geld, tijd, vervoer etc.

In een wijkje in Rotterdam Zuid nam 50% van de kinderen deel aan buitenschools sportaanbod. Na vijf jaar is dit percentage gestegen naar 80%. Hier had de inrichting van het naschools aanbod een grote rol in. Veel gezinnen leven in complexe (lastige) situaties. De oplossingen dienden hierdoor ook meerdere lagen te hebben, zodat er maatwerk geboden kon worden.

Tijdens de workshop komen diverse initiatieven voorbij. Initiatieven die gewerkt hebben en initiatieven die niet goed gewerkt hebben. Hierbij zijn de laatste wetenschappelijke bevindingen gevolgd en proberen we deze bevindingen creatief in de praktijk toe te passen.

Workshopleider: Mohammed Benziane - Mohamed is geboren en opgegroeid in hartje Rotterdam. Docent Bewegingsonderwijs op de PABO "Thomas More", vakleerkracht bewegingsonderwijs bij basisschool de Regenboog in Rotterdam. Coördinator van de schoolsportvereniging in Beverwaard, waar onder andere een asielzoekerscentrum en een school voor asielzoekers staat. Taekwondotrainer bij Martial Arts Rotterdam en tevens docent bij de Taekwondo bondsopleiding. Mede oprichter van stichting PlayFit.

16 NIEUWE IN DE PRAKTIJK GETEST EN UITGEVOERDE STOEISPELEN MET VEEL BELEVING!

Tijdens deze workshop worden diverse stoeispelen van groep 1 tot groep 8 met behulp van videobeelden gedemonstreerd. De stoeispelen zijn zo ingericht dat ze zorgen voor veel beleving bij kinderen, waarbij er weinig expliciete aandacht wordt besteed aan techniek. De kinderen zijn zelfontdekkend (soms complexe) problemen aan het oplossen met een glimlach. De stoeispelen zijn ook zo ingericht dat de kinderen worden uitgelokt om met hun hele lichaam te stoeien, ook met hun heupen en benen.

Tijdens de workshop worden er videobeelden getoond van kinderen die deze stoeispelen uitvoeren in de praktijk. Daarnaast worden de stoeispelen in een duidelijke methodische opbouw geplaatst en verantwoord, zodat je de spelen direct een plekje kunt geven in je vakwerkplan en er ook direct de volgende dag in de praktijk mee aan de slag kunt. Grijp deze kans om je rugzak met succesvolle stoeispelen te vullen!

Workshopleider: Mohammed Benziane - Mohamed is geboren en opgegroeid in hartje Rotterdam. Docent Bewegingsonderwijs op de PABO "Thomas More", vakleerkracht bewegingsonderwijs bij basisschool de Regenboog in Rotterdam. Coördinator van de schoolsportvereniging in Beverwaard, waar onder andere een asielzoekerscentrum en een school voor asielzoekers staat. Taekwondotrainer bij Martial Arts Rotterdam en tevens docent bij de Taekwondo bondsopleiding. Mede oprichter van stichting PlayFit.

17 ONDERSTEUNINGSROUTE BEWEGEN & MOTORIEK

Kinderen die voldoende en gevarieerd bewegen, ontwikkelen een betere basis aan motorische vaardigheden. Kinderen die beter kunnen bewegen, hebben meer plezier in bewegen. Als kinderen meer plezier in bewegen hebben, gaan ze vaker bewegen, wat een positief effect heeft op hun gezondheid, maar ook op hun welbevinden en hun zelfvertrouwen. In Amsterdam is daarom de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek ontwikkeld voor kinderen met een motorische achterstand in het basisonderwijs. In de workshop wordt de route besproken en welke uitdagingen er liggen om tot effectieve samenwerking te komen tussen professionals in én buiten de school (de zorgprofessionals), als ook ouders.

Workshopleider: Dayenne L'abée – Dayenne is docent-onderzoeker aan de Academie voor Lichamelijke Opvoeding Amsterdam en projectleider bij het lectoraat Bewegen In en Om School (BIOS). Met een team van onderzoekers onderzoekt het lectoraat hoe kinderen met een motorische achterstand beter worden gesignaleerd en ondersteund met passend bewegingsonderwijs, naschools aanbod en zorg. Dayenne verzorgt de workshop samen met Mark Hendriks, buurtsportcoach van de gemeente Wormerland, waar men ook aan de slag gaat met de ondersteuningsroute Bewegen & Motoriek.

18 KEUZEWIJZER BEWEEGACTIVITEITEN DYNAMISCHE SCHOOLDAG

Om meer bewegen in en om school te stimuleren ligt er een grote kans in de samenwerking tussen de groeps- en de vakleerkracht. De keuzewijzer die ontwikkeld is biedt leerkrachten en ouders een overzicht van geschikte en betrouwbare online beweegactiviteiten voor kinderen; gerubriceerd per leeftijdsgroep en elk gekoppeld aan een doel. Hoe is deze keuzewijzer tot stand gekomen? Hoe kijken we naar de kwaliteit van een activiteit? In deze interactieve workshop wordt een begin gemaakt met een eigen keuzewijzer op maat voor de school.

Workshopleider: Steven Mauw – Steven werkt bij het lectoraat als projectleider op de onderzoekslijn 'Meer bewegen in en om school'. De vakleerkracht Bewegingsonderwijs kan vanuit zijn specialistisch pedagogisch vakmanschap een belangrijke rol spelen in het creëren van een rijke en op maat gemaakte omgeving die uitnodigt tot bewegen tijdens de schooldag. Steven ontwikkelde met collega's en scholings- en adviesbureau 'Alles in Beweging' de keuzewijzer Online Bewegen. De keuzewijzer biedt leerkrachten en ouders een overzicht van geschikte en betrouwbare online beweegactiviteiten voor kinderen; gerubriceerd per leeftijdsgroep en elk gekoppeld aan een doel. Bekijk [hier](#) een aanvullend artikel.

BEDRIJVEN MET INTERESSANTE PRODUCTEN * BOEIENDE COMBINATIE VAN INHOUD EN PRODUCT

**Deze workshops worden aangeboden tijdens de middagpauze en I en II ook tijdens een workshopronde.*

I DE SPORTFOLIO APP – EEN MODERNE MANIER VAN BEOORDELEN

De Sportfolio App is een digitaal ontwikkel-portfolio. Met de Sportfolio App kan elke leerling op eigen niveau en binnen de eigen mogelijkheden beter leren bewegen en worden videobeelden, feedbackteksten en /of resultaten digitaal opgeslagen in een beveiligde online omgeving.

Met de (S)Portfolio App maak je leerresultaten inzichtelijk (J.Hattie). Je zet als docent in op zelfregulatie, een motiverende manier van beoordelen en gepersonaliseerd leren. Het digitaal portfolio geeft inzicht in de leerontwikkelingen van je leerlingen. Met dit platform kun je op een andere manier gaan beoordelen. Je kunt op een praktische wijze recht doen aan de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen binnen de les bewegingsonderwijs.

Tijdens de workshop maak je kennis met de (S)Portfolio App. Je ontdekt de mogelijkheden van een digitaal portfolio en laten we je zien hoe flexibel het platform werkt om je eigen bewegingsonderwijs middels dit persoonlijke portfolio vorm te geven. Geen papierwerk voor de docent en de leerling wordt voor een groot deel verantwoordelijk voor zijn eigen portfolio.

De workshop wordt verzorgd door één van de eigenaren van de Sportfolio App. Dit is een reeds bestaande app waar ruim 80 vo scholen sinds 2018 gebruik van maken. Er is een volgende stap gezet naar de ontwikkeling van de Sportfolio App (lancering schooljaar 2020-2021), zodat ook het PO kan profiteren van een praktisch digitaal portfolio. We tonen u graag ons nieuwe platform, tot bij onze workshop!

Workshopleider: Sjors Elsinghorst – initiatiefnemer Sportfolio App. Na het afstuderen aan de ALO Amsterdam, 9 jaar gewerkt op een mavo/havo/vwo school in Amersfoort (1600 lln.). Vanuit een grote interesse in het evalueren en beoordelen van leerlingen binnen LO en de zoektocht naar praktische oplossing, werkt Sjors vandaag de dag fulltime aan de ontwikkeling van de Sportfolio App. Zo wordt er hard gewerkt aan de Sportfolio App voor het PO en zal een prototype te zien zijn tijdens de studiedag.

II BEWEEG WIJS – BOUWEN AAN EEN RIJKE SCHOOLOMGEVING

Bouwen aan een rijke schoolomgeving, wat komt daar allemaal bij kijken? De Beweeg Wijs interventie wordt op steeds meer scholen in het land toegepast (zie o.a. www.beweegwijs.nl). Beweeg Wijs geeft samenwerkend met gemeenten, wijken, (brede) scholen, kinderopvang, roc's, sportclubs en woningcorporatie inhoud aan integraal jeugd beweegbeleid dicht bij huis.

Een beweegteam en de 'erkend effectief' speelmethode als leidraad voor minimaal een uur bewegen per dag. Startend op kleurrijke schoolpleinen in een rijke schoolomgeving. Beweeg Wijs richt met partners al geruime tijd samen Beweeg Wijs Pleinen in. Wat komt er allemaal bij kijken?

Een inspirerende workshop met voorbeelden en gerichte filmpjes van het gebruik van pleinen waar ons 'onderwijs van de toekomst' met veel mogelijkheden voor "Bewegend Leren" en sociale veiligheid het fundament vormt voor de plannen.

Workshopleider: Ron ten Broeke – Eigenaar en mede-ontwikkelaar 'Beweeg Wijs: methodiek voor bewegend leren.

TERUG NAAR [OVERZICHT WORKSHOPS](#) 

III SMARTBREAKS – BEWEGINGSTUSSENDOORTJES VOOR IN DE KLAS

SmartBreaks is een online platform met slimme beweegtussendoortjes, gestuurd door een filmpje of animatie op het smartboard. De bewegingen vergen geen voorbereiding, extra ruimte of materiaal. Met een paar muisklikken breng je de klas in beweging. Bovendien variëren de SmartBreaks qua beweegvorm en doel. Zo zijn er SmartBreaks die kinderen oppeppen, kalmeren of bewegend laten leren.

Ben jij op zoek naar efficiënte manieren om méér beweging te integreren in een schooldag, dan is deze workshop echt wat voor jou!

Workshopleider: Thomas de Meulder en Kevin Lemans - SmartBreaks

IV DE APP STIMULIZ - DIRECT INZICHT IN DE GEZONDHEID EN HET WELZIJN VAN EEN KIND

Motoriek is de basis: een motorisch vaardig kind doet mee met de rest, hoort erbij en zit vaak lekker in zijn vel. Als een kind motorisch achterblijft, beïnvloedt dat zijn toekomst: op sociaal, cognitief en gezondheidsgebied. Motoriek is dus een belangrijke indicator voor de algehele gezondheid en het welzijn van een kind.

Gevalideerd en bewezen effectief: het inzichtelijk maken van motorische ontwikkeling gebeurt met de 4ST; de meest gebruikte en valide testmethode ontwikkeld door autoriteiten op het gebied van motoriek en beweging bij kinderen, Wim van Gelder en Hans Stroes. De 4ST maakt de 4 onderdelen van motoriek inzichtelijk: springkracht, spring-coördinatie, oog-hand-coördinatie en balans. Zowel deze testmethode als de bijbehorende interventies zijn jarenlang intensief doorontwikkeld en gevalideerd op basis van grote groepen kinderen.

In Stimuliz zitten ook de volgende testen:

- 4 Angsten test
- Fittest
- BMI
- Sportparticipatie
- Kleine motoriek

Naast de introductie over de mogelijkheden en werkwijze, kunnen de deelnemers vragen stellen.

Workshopleider : Wim Schrooten – Stimuliz

V JANSSEN FRITSEN – OVER NIEUWE EN VERNIEUWDE MATERIALEN VOOR BEWEGINGSONDERWIJS

Workshop over de nieuwe en vernieuwde materialen van Janssen-Fritsen. Bobbelbanen, multifunctionele boardingblokken, Beweegbox en nog veel meer.

MEER INFORMATIE | INSCHRIJVEN

TERUG NAAR [OVERZICHT WORKSHOPS](#) 

WORKSHOPS GESCHIKT VOOR GROEPSLEERKRACHTEN.

INLEIDING: **EVALUEREN IN HET BEWEGINGSONDERWIJS!** – DR. LARS BORGHOUTS EN DR. M. SLINGERLAND

- A HET MYSTERIE VAN DE GOEDE LERAAR – IN GESPREK MET PEDAGOOG MARCEL VAN HERPEN
- B FEEDBACK EN BEOORDELEN DOOR PETER HEERSCHOP
- C DAT SCHIET LEKKER OP ZO! EEN WORKSHOP OVER POSITIEF LESGEVEN – EWALD VAN KOUWEN
- D BASKETBAL, PESTGEDRAG EN GROEPSDYNAMICA – HENK PIETERSE
- 1 ONTWERP EEN EVALUATIE INSTRUMENT VOOR JOUW BEWEGINGSONDERWIJS – WEELDENBURG
- 2 GROEPSDYNAMIEK IN HET BEWEGINGSONDERWIJS – RENÉ VAN ENGELEN
- 3 LEERKRACHTCOMMUNICATIE IN RELATIE TOT GROWTH EN FIXED MINDSET – RENÉ VAN ENGELEN
- 5 ONTWIKKELINGS- EN OPVOEDINGSVRAGEN VAN DEZE TIJD – BASTIAAN GOEDHART
- 7 MOTORISCHE ONTWIKKELING, DE BASIS VAN COGNITIEF LEREN – ELISE VAN WEENE
- 9 MOTORISCHE REMEDIAL TEACHING EN SCHRIJFPROBLEMEN – HANS STROES
- 10 BEWEGINGSONDERWIJS AAN KLEUTERS – HANS STROES
- 12 KRACHTIGE SCHOOLPLEINSPLEN: KINGEN EN AROUND THE WORLD – WIM VAN GELDER
- II BOUWEN AAN EEN RIJKE SCHOOLOMGEVING – RON TEN BROEKE

WORKSHOPS GESCHIKT VOOR VAKLEERKRACHTEN VO

INLEIDING: **EVALUEREN IN HET BEWEGINGSONDERWIJS!** – DR. LARS BORGHOUTS EN DR. M. SLINGERLAND

- A HET MYSTERIE VAN DE GOEDE LERAAR – IN GESPREK MET PEDAGOOG MARCEL VAN HERPEN
- B FEEDBACK EN BEOORDELEN DOOR PETER HEERSCHOP
- C DAT SCHIET LEKKER OP ZO! EEN WORKSHOP OVER POSITIEF LESGEVEN – EWALD VAN KOUWEN
- D BASKETBAL, PESTGEDRAG EN GROEPSDYNAMICA – HENK PIETERSE
- 1 ONTWERP EEN EVALUATIE INSTRUMENT VOOR JOUW BEWEGINGSONDERWIJS – WEELDENBURG
- 2 GROEPSDYNAMIEK IN HET BEWEGINGSONDERWIJS – RENÉ VAN ENGELEN
- 3 LEERKRACHTCOMMUNICATIE IN RELATIE TOT GROWTH EN FIXED MINDSET – RENÉ VAN ENGELEN
- 4 DE TOUWTJES UIT HANDEN, OVER AUTONOMIE IN ONS VAK – BART PADDENBURG
- 5 ONTWIKKELINGS- EN OPVOEDINGSVRAGEN VAN DEZE TIJD – BASTIAAN GOEDHART
- 6 VRAAG EN ANTWOORD OVER VEILIGHEID EN AANSPRAKELIJKHEID – BASTIAAN GOEDHART
- 8 GROEPS-MRT AAN DE BOVENBOUW PO EN ONDERBOUW VO – ELISE VAN WEENE
- 11 HET AANLEREN VAN DE KOPROL EN SALTO MAAKT ONZE KINDEREN KWETSBAAR! – W. VAN GELDER
- 12 KRACHTIGE SCHOOLPLEINSPLEN: KINGEN EN AROUND THE WORLD – WIM VAN GELDER
- 13 HET VOLGEN VAN DE BEWEGINGSONTWIKKELING VAN KINDEREN – WIM VAN GELDER
- II BOUWEN AAN EEN RIJKE SCHOOLOMGEVING – RON TEN BROEKE

WORKSHOPS GESCHIKT VOOR DIRECTIE

INLEIDING: **EVALUEREN IN HET BEWEGINGSONDERWIJS!** - DR. LARS BORGHOUTS EN MENNO SLINGERLAND

- A HET MYSTERIE VAN DE GOEDE LERAAR – IN GESPREK MET PEDAGOOG MARCEL VAN HERPEN
- B FEEDBACK EN BEOORDELEN DOOR PETER HEERSCHOP
- C DAT SCHIET LEKKER OP ZO! EEN WORKSHOP OVER POSITIEF LESGEVEN – EWALD VAN KOUWEN
- D BASKETBAL, PESTGEDRAG EN GROEPSDYNAMICA – HENK PIETERSE
- 1 ONTWERP EEN EVALUATIE INSTRUMENT VOOR JOUW BEWEGINGSONDERWIJS – WEELDENBURG
- 2 GROEPSDYNAMIEK IN HET BEWEGINGSONDERWIJS – RENÉ VAN ENGELEN
- 3 LEERKRACHTCOMMUNICATIE IN RELATIE TOT GROWTH EN FIXED MINDSET – RENÉ VAN ENGELEN
- 6 VRAAG EN ANTWOORD OVER VEILIGHEID EN AANSPRAKELIJKHEID – BASTIAAN GOEDHART
- II BOUWEN AAN EEN RIJKE SCHOOLOMGEVING – RON TEN BROEKE